【领导干部谈应用型大学建设】

工商管理学院转型发展的再度思考与认识

□ 侯金村

应用转型是我院目前乃至今后一个时期建设与发展的中心任务,经过两年多的探索与实践,围绕"为什么转?谁来转?转什么?怎样转?"四个问题进行了深入的调研与思考,产生了一些新的认识,赘述如下,以供探讨。

1.为什么转?(转型要解决什么问题?)

需要转型说明我们的教育教学、人才培养与经济社会发展需求在诸多方面存在不同程度的"脱节",存在不同程度的不适应,转型要解决的根本问题就是"脱节"问题,这是转型应坚持的一个基本的问题导向。

这种不同程度的"脱节"主要表现为产教脱节(产业与教育脱节)、校企脱节(学校与企业脱节)、育用脱节(育人与用人脱节)、理实脱节(理论与实践脱节)、研教脱节(教师科研与教学脱节)、研做脱节(教师科研与行业实践脱节)、教做脱节(教师的教学与行业实践脱节)、学做脱节(学生的学习与行业实践脱节)等。

2."谁来转?"(明确转型的主体)

转型发展我们应高度开放与广泛合作,充分发掘与运用社会资源,动员社会力量的参与,但从根本上讲,转型还要自力更生、依靠我们自己的教学科研管理团队!"靠山山倒、靠人人跑"!这就给我们一个非常重要的提示——转型首先应从团队转型开始,没有能胜任转型的团队谈什么转型?

团队转型要解决好两个问题:第一是团队能否适应与胜任转型发展需要,即团队能不能做事的问题,这就需要我们在团队转型(双师团队建设)方面出台强有力的政策、加大投入力度、采取断然措施让专业教师融入行业企业,在融入中成长、在融入中提升、在融入中转型;第二是团队愿不愿意投身于转型,即体制机制转型问题,这就需要我们构建起一套适应转型的责权利匹配、激励有力、约束到位的体制机制,把团队投身转型的积极性、主动性、创造性充分调动起来。

培育与打造一支能胜任转型,又乐于投身转型的团队,是我们首先要解决的问题,也是能否成功转型的前提与保障。

3."转什么?"(明确转型的内容)

我们认为应该主要从以下五个方面推进转型:

(1)教什么?——课程与课程体系(教学内容)的应用转型,主要解决教学内容与行业企业实践脱节问题;

(2)谁来教?——师资团队的应用转型,即教师实践教学能力的提升问题,主要解决教师"研做教"的关系问题,基本要求是"不会做就无资格教",即专业教师实践教学能力低下问题;

(3)"怎样教?"——人才培养模式与教育教学方式的应用转型——构建理实校企一体,产研教学做融合的人才培养模式,主要解决研产融合、产教融合、研教融合、研做融合、教做融合、学做融合等问题;

(4)评价体系转型——教学质量评价体系、科研质量评价体系、职称评审体系的应用转型,人才质量评价体系应用转型,主要解决"指挥棒"指向与应用型大学建设目标不一致问题:

^{一致问题}; (5)体制、机制与制度体系的应用转型——构建适应 转型发展的体制、机制、制度体系,主要解决二级单位转型 发展自主权(捆绑)问题和团队投身转型的积极性、主动 性、创造性调动问题。

4."怎样转?"(明确转型的方法与途径)

我们认为转型要解决的根本问题是"脱节"问题,解决"脱节"问题的根本途径就是走"理实校企一体,产研教学做"融合之路!用融合引领与推动课程与课程体系的转型,用融合引领与推动教学科研团队的转型,用融合引领与推动教学质量评价体系、人才质量评价体系的转型。如何实现融合?无非以下三种融合模式:

(1)走出去模式(学校进企业模式):第一层面融合(产学融合)——学生进企业实践(课堂进企业);第二层面融合(产教融合)——教师进企业实践(提升实践教学能力);第三层面融合(产研融合)——教师科研进企业(在实践中选题、在实践中研究、科研服务企业);

(2)请进来模式(企业进校园模式):第一层面融合(产教学融合)——企业一线专家进校园讲课、讲学、参与人才培养过程(企业专业技术人员进课堂);第二层面融合(产研融合)——企业的研发、业务等部门进校园,合作研发、合作开展业务或校企联合在校内设立研发机构,联合开展研发;

(3)医学院模式(自建产学研基地模式):学校自建企业、公司或研究所,搭建隶属学校的产学研平台,走医学院式的产学研融合之路。

以上三种融合模式各有长短、互相支撑、互为补充,根据自身情况,综合运用三种融合模式,取其所长、避其所短,持续发力,促进"产研教学做"融合、融合、再融合!是实现转型发展的根本途径、根本方法和根本举措!

(作者为工商管理学院 院长)



●看发展说变化老干部征文●

我为反腐唱赞歌

□ 张国

十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,高举反腐利剑,正党风、除腐恶,谱写了一曲曲共产党人的正气歌。正如历史作家二月河所说:"蛟龙愤怒,鱼鳖惊慌,春雷一击,震撼四野,现在的反腐是读遍二十四史都找不到的"。

私有制是贪腐的土壤,逐利是腐败的温床。在市场经济条件下,有不良的竞争,就会蕴育着腐败,这一点古今中外概莫能外。因之区别政治是否清明,党风是否正派,不仅要看是否有腐败,更要看如何对待腐败:是讳言,是掩盖,任邪风四起、鬼魅成灾;是靠所谓议会弹劾、群众示威施压,还是自己振正气、挽强弓、除腐恶,是区别真清正、假清正,真反腐、假反腐的分水岭。

综观"十八大"以来,以习近平同志为核心的党中央领导的反腐斗争,就高扬了共产党人的凛凛正气,体现了这样几个特点。

一、庄严冷峻的反腐警示。

习近平同志在党的十八届中央纪律检查委员会第二次全体议会上指出:"腐败是社会的毒瘤。如果腐败愈演愈烈,最后必然亡党亡国。我们党把党风廉政建设和反腐败斗争,提高到党和国家生死存亡的高度来认识,是深刻总结了古今中外的历史教训的"。习总书记这种严肃、冷峻的警示绝非危言耸听,而是振聋发聩,这便昭示一切忠诚的共产党员、一切忠诚的革命者,必须高举反腐的旗帜,清除一切腐败分子,扫荡一切腐败作风,使党永葆战斗的青春!

二、磊落、坚定的自我革命。

对于党、政、军内一小撮人的政治蜕变、经济贪婪、生活腐化、作风败坏,以习近平同志为核心的党中央不讳言、不怜惜、零容忍,以壮士断腕的决心、刮骨疗毒的勇气,高举反腐的利剑,勇敢地切割滋生在自己肌肤上的毒瘤。这种自我革命,自我完善、自我救赎的磊落胸襟、政治魄力,是历史上任何国家、任何政党无可比拟的。而且为了加强反腐正风的力度,使各地方、各部门与党中央保持高度一致,党中央还派出了一批批强有力的巡视组。这些手持"金牌"的"巡按使",分赴各省市、各部委,或督导、或访察、或接听群众举报,而且还频频"回头看",使中央决策完满落实、贪官纷纷落马、腐败行为得以矫正,从而更加激发了人民对党的信赖和热爱。这也正如我在庆祝党的95岁华诞

写作的一首题为《当我写人党申请书的时候》诗中所真情表露的"我为什么要加入你战斗的队列啊,/是为了像周永昌们,登龙有术先捞"党票"在手?/是为了像'许三多'们,驾着党的彩云去追腥逐臭?不!在他们,《国际歌》已不如吧台曲,/共产主义不过是一群娇妻、几多高楼!//那么,为什么我还要加入你浩荡的队列呀?/啊,我看见了,看见了,/你以正义的利剑,割去了自己身上的毒瘤,/更加阔步前进了,/而且精神分外抖擞!//就是为了这个,为了这个呀,/我要写上又一份人党申请,/即使我永远不能入列,也要紧跟在战斗的无产者的后头!"这应该是众多人们的真情表露。

三、愈益扎紧的"制度笼子"。

为了使反腐制度化、法制化,以习近平同志为核心的党中央,自十八大以来废止或宣布失效了一批 1978 年以来制订的党内法规;修订、制订了一系列更严格、更有针对性的新法规;对于腐败易发领域做出了八项规定。使各级党组织、全体党员行有所依、动有所范、违规必究,或约谈、或诫勉、或曝光、或处分,直至开除出党并依法严办。这种越扎越紧的"制度笼子",让那些想腐者胆战心惊、望而却步。

四、惩治腐败与全员教育的有机结合。

在轰轰烈烈的反腐风暴中,一方面对"虎""蝇"实施严查 厉惩,另一方面对全体党员、干部进行以"两学一做"学习教 育为中心的群众性教育活动。既清除了蛀虫、割去了毒瘤,又 振奋了广大党员干部的革命精神,坚定了为党的事业鞠躬尽 瘁的信念,发扬了不忘初心、崇俭尚廉、艰苦奋斗的操守。

十八大以来的反腐斗争,使一只只虎蝇落马被擒,使一样样腐败作风得以矫正,初步形成了敢于作为,敢于担当、严于自律、风清气正的政治生态,得到群众的热烈拥护和赞颂,就连一些冷眼旁观、百般挑剔的西方政治人物,也频频翘起拇指、啧啧称道。

今年,"十九大"即将召开。我确信"十九大"将更雄劲地涤荡一切腐败,更豪迈地为实现党的"两个一百年"的战略目标而努力奋斗! 我作为一个年逾八旬的共产党员,为"十八大"以来取得的丰硕成果高唱赞歌,也将不忘初心、燃亮生命的落日余晖,为党的事业增加些许正能量。

(作者为退休教师)

今见校方"十三五"主要任务,触景 生情,抒点滴建言。

一是供给侧的决策团队。要有治校理校的"三新"精神,要有公心,要有立志事业成功的决心。马力足付诸行动。

二是供给侧内,专业结构要革新。改革开放,特别是"十八大"以来,经济发展快速,多种产业兴起,需要大批应用型科技人才。要求专业发展方向与兴新产业需要紧密结合,设置专业方向与产业需要,精准匹配。匹配经常化,短期常态,长期动态。匹配周期不超过五年。对现行专业与学科应"删增扩"变革,变革后合于产业发展,即应用型。

三是供给侧内,教师结构要合理。由多学科精兵强将人组成教学团队,课上下都是工匠。学科学术领头人。校方

岳人建言□ 王永坤

要重用他们,给他们时空,让他们各学科学术方向发展。多渠道引进人才,中外籍均可。

四是给教师一定的自主权,发挥主观能动性。鼓励教师搞科研搞学术研究,给一定资金科研扶持。科研项目来源实践,服务于实践,成果尽快转化成生产力,为经济发展服务创造更多效益。教师可用自己高学术水平传授科学知识。应提倡著名数学家华罗庚"指导式讨论式"讲课。

五是智能库硬件,基础要丰富,设备要先进,实验材料要好的,图书资料要新的。

六是供给侧中学生,应来自全国各地与外籍。校方给他们创新创业的空间,给一定量科研经费。如四川大学从去年起给高年级学生创新创业的科研费 1500 万元,激励大学生科研热情到社会上有用人才。

(作者为退休数学教师)

本科教学工作审核评估九问

一、什么是审核性评估?

教育部《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》 (教高[2011]9号)规定了"五位一体"的评估制度,包括自 我评估、院校评估、专业认证与评估、状态数据常态监测、 国际评估。其中审核评估是院校评估的一种模式。审核评 估是在我国高等教育新形势下,总结已有经验,借鉴国外 先进评估思想的基础上,提出的新型评估模式,核心是对 学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。

审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标,国家不设统一评估标准,是用自己的尺子量自己。结论不分等级,形成写实性审核报告。审核评估的重点是引导学校建立自律机制,强化自我改进,提升办学水平和教育质量。

二、为什么要开展本科教学工作审核评估?

本科教学工作审核评估以成果导向为引导,以高校自评和监督高校本科教学质量保证体系是否完善为核心,坚持"用自己的尺子衡量自己",更注重学校的特色发展和内涵建设,既符合当前我国经济社会的发展要求,也能够更好地与国际高等教育评估对接。

三、审核评估的指导思想是什么?

审核评估的指导思想可以概括为"一个坚持、两个突出、三个强化"。就是要在坚持"以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设"这二十字方针基础上,突出内涵建设,突出特色发展,强化办学合理定位,强化教学中心地位,强化内部质量保障体系建设,不断提高人才培养质量。

四、审核评估的原则是什么?

一是目标性原则。强调目标导向,重点看学校人才培养目标的达成度; 二月之体性原则。强调学校月人才拉养后导的责任之

二是主体性原则。强调学校是人才培养质量的责任主体,促进学校建立健全质量保障体系,提升质量保障能力;

三是多样性原则。尊重学校办学自主权,鼓励学校根据国家和社会要求,结合自身条件,合理确定自身的人才培养目标,制定质量标准,形成办学特色。这一原则体现了国家对高等教育分类指导、分类评价的思想;

四是发展性原则。强调过程改进和内涵提升,注重资源的有效利用,注重持续改进机制的建立;

五是实证性原则。强调依据事实做出审核判断,以目标为导向,以问题为引导,以数据为依据,以事实来证明。以上原则贯穿于审核评估方案的内容中,贯穿于专家组的评审过程中,也贯穿于学校的自评自建过程中。

五、审核评估的理念是什么?

审核评估强调"对国家负责,为学校服务","以学校为 主体,以学生发展为本位"的理念。

六、审核评估重点审核的"五个度"是什么?

一是培养效果与培养目标的达成度; 二是办学定位和培养目标与社会需求的适应度; 三是教师和教学资源对人才培养的保障度; 四是教学质量保障体系运行的有效度; 五是学生和用人单位对人才培养质量的满意度。

七、审核评估的范围包括哪些内容?

"审核评估范围"是围绕高校本科教学工作所设计的

审核内容,由审核项目、审核要素、审核要点三个层次组成。第一个层次为审核项目,共有"6+1"项内容,分别是定位与目标,教师队伍,教学资源,培养过程,学生发展,质量保障。在这六项之外,还另加了一个特色或自选项目。第二部分内容为审核要素,把六大审核项目划分为25个要素。第三部分为审核要点,把审核要素的核心内容体现在80个审核要点上。

八、审核评估有哪些程序?

审核评估程序包括学校自评、专家进校考察、评估结论审议与发布等。

(1)学校自评。参评学校根据《普通高等学校本科教学工作审核评估实施办法》和审核评估内容及上一次本科教学工作评估存在问题的整改情况,结合自身实际,认真开展自我评估,按要求填报本科教学基本状态数据,在此基础上形成《自评报告》,同时提交各年度《本科教学质量报告》。

(2)专家进校考察。实施审核评估的机构应对学校提供的本科教学基本状态数据进行分析,形成分析报告。专家组在审核学校《自评报告》、《本科教学质量报告》及《教学状态数据分析报告》基础上,通过查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式,对学校教学工作做出公正客观评价,形成写实性《审核评估报告》。

(3)评估结论审议与发布。各省(区、市)教育行政部门和教育部评估中心应按年度将所组织的审核评估情况形成总结报告报教育部。教育部组织评估专家委员会进行审议,公布审议结果,并由教育部评估中心和各地教育行政部门公开发布参评高校的审核评估结论。

(4)评估结果。审核评估结果是学校教育教学质量的反映,与学校办学、发展直接相关,学校要根据审核评估中提出的问题及建议进行整改,有关教育行政部门应对评估学校的整改情况进行指导和检查,并在政策制定、资源配置、

招生规模、学科专业建设等方面予以充分考虑,促进学校教学质量不断提高。

九、专家组进校后考察的主要方法与内 容是什么?

(1)参观:由专家组提出内容,由学校负责组织、安排路线。考察各类基础设施,公共基础课及主干专业基础课实验室,重点实验室,主要实习基地,图书馆,电教中心,网络中心,多媒体教室,体育场,学生出早操、上晚自习,社团活动,学生宿舍,食堂环境等。

(2)听课:每位专家至少听 3-4 节课。

A.不同类型的课程,如公共基础课,专业基础课,实验课,学校优秀课、精品课等。

B.不同类型教师的课,如老中青年教师,教授、副教授、 井师等。

(3) 座谈会:由专家组确定讨论提纲和与会人员名单,时间安排在2小时之内,人数控制在每组6-15人左右。

A.召开不同专题的座谈会,如学科专业建设,教学质量 自我监控体系的运行,实践教学环节,教学经费及使用,对 学校教学质量的评价等。

B.召开不同类型人员的座谈会,如老中青教师,教学管理干部,教务人员,学校督导组(或评估办),不同专业、不同年级的学生,优秀教师、学生等。

(4)走访: 尽可能对所有的教学基层单位和主要职能部门都安排走访。

(5)查阅资料:参评学校要汇集整理出各方面的资料。 各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明,各类 教学文件、会议记录,统计表,学生作业、实验报告,课程设 计,教师教学日历,教师讲稿等。